Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.54 Познание себя через психодиагностику

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из психодиагностики, визуальной психодиагностики, психологии обмана, психологии эмоций и чувств

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
88	Основы организации работы с молодежью		+					
89	Основы правильного питания			+				
90	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
91	Основы рационального природопользования		+					
92	Основы современного вокала		+					
93	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
94	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
95	Основы физиологии и гигиены детей		+					
96	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
97	Основы эффективного менеджмента			+				
98	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
99	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
100	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
101	Оформление результатов биологических исследований				+			
102	Оценка VBM-менеджмента						+	

103	Оценка бренда компании							+
104	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
105	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
106	Педагогическая техника и мастерство		+					
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
108	Педагогический артистизм		+					
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
110	Письменный перевод документов физических лиц			+				
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
112	Планирование и организация биологических исследований			+				
113	Поведение в публичных местах			+				
114	Повседневные разговоры				+			
115	Познание себя через практическую психологию			+				
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Познание себя через психодиагностику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Познание себя через психодиагностику» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Теоретические основы психодиагностики	3	3	12	Опрос; Опрос; Тестирование
2	Диагностика свойств нервной системы	3	3	12	Опрос; Практическое задание; Практическое задание
3	Методы диагностики интеллекта	3	3	12	Опрос; Практическое задание; Практическое задание; Практическое задание

4	Методы диагностики личности	3	3	12	Опрос; Практическое задание; Практическое задание; Практическое задание

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики (УК-6)

Лекция.

Введение в психодиагностику Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Ситуации клиента и экспертизы. Психодиагностический процесс и его этапы. Основные принципы тестологии Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.

Практическое занятие.

Классификация методов психодиагностики

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему).

Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Проективный метод.

Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).

Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации).

Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Классификация методов психодиагностики. Предметная классификация. Операциональная классификация.

Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.

Тесты-задания. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы.

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.

Методы наблюдения. Интервью. Беседа.

Тема 2. Диагностика свойств нервной системы (УК-6)

Лекция.

Свойства нервной системы как предмет диагностики. Методы исследования нервной системы. Бланковые методики диагностики силы нервной системы

Практическое занятие.

Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия.

Личностный опросник Г. Айзенка для измерения характеристик темперамента: экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Задания для самостоятельной работы.

Сравнительный анализ достоинств и недостатков диагностики свойств нервной системы аппаратурными и бланковыми методиками.

Практическое использование методик диагностики свойств нервной системы, обработка результатов и их интерпретация

Тема 3. Методы диагностики интеллекта (УК-6)

Лекция.

Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Анализ современных подходов к диагностике интеллекта. Неязыковые тесты, тесты действий и тесты, свободные от влияния культуры.

Практическое занятие.

Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США) для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и др.). 11 субтестов для возраста с 5 до 75 лет. Взрослый и детский варианты теста.

Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия) для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний. 9 субтестов для возраста от 13 до 61 года. Предназначен для дифференцированного отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профотбора.

Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания) иСловарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общейспособности: творческой способности, позволяющей выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта.

Диагностика социального интеллекта. Диагностика эмоционального интеллекта

Задания для самостоятельной работы.

Анализ современных подходов к диагностике интеллекта.

Практическое использование методик диагностики интеллекта, обработка результатов и их интерпретация

Тема 4. Методы диагностики личности (УК-6)

Лекция.

Проблема диагностики личности Типологические опросники личности Опросники черт личности

Практическое занятие.

Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями:

Факторные личностные опросники Р.Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения и т.п. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника

Многофакторные клинические методики исследования личности:

MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей

Задания для самостоятельной работы.

Анализ достоинств и недостатков изучения личностных особенностей с помощью опросников
Практическое использование методик диагностики личности, обработка результатов и их интерпретация

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы психодиагностики	Опрос	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Опрос	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Тестирование(контрольный срез)	10	Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%

2.	Диагностика свойств нервной системы	Опрос	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик
3.	Методы диагностики интеллекта	Опрос	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик
		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик
4.	Методы диагностики личности	Опрос	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик
		Практическое задание	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

		Практическое задание(контрольный срез)	10	Критерии оценки практических заданий: • правильность всех этапов выполнения практического задания, • правильность представления данных и их интерпретации, • правильность формулировки содержательного вывода по полученным результатам. 9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно; 7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода; 3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками; 1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован; Баллы не начисляются при отсутствие выполненных практических заданий. Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик
5.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины. Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики

Вопросы для опроса:

Классификация методов психодиагностики. Предметная классификация. Операциональная классификация.

Объективные и субъективные методы.

Субъективность испытуемого и диагноста.

Вопросы для опроса:

Тесты-задания.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы.

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.

Тема 2. Диагностика свойств нервной системы

Вопросы для опроса:

Сравнительный анализ достоинств и недостатков диагностики свойств нервной системы аппаратурными и бланковыми методиками

Свойства нервной системы как предмет диагностики.

Бланковые методики диагностики свойств нервной системы

Тема 3. Методы диагностики интеллекта

Вопросы для опроса:

Теоретические вопросы тестирования интеллекта

Неязыковые тесты, тесты действий и тесты, свободные от влияния культуры

Шкалы Д. Векслера

Тест Р. Амтхауэра

Изучение уровня развития социального интеллекта

Изучение уровня развития эмоционального интеллекта

Тема 4. Методы диагностики личности

Вопросы для опроса:

Проблема диагностики личности

Типологические опросники личности

Опросники черт личности

Практическое задание

Тема 2. Диагностика свойств нервной системы

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

2. Личностный опросник Г. Айзенка

Тема 3. Методы диагностики интеллекта

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

3. Тест «Структуры интеллекта» Амтхауэра

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

4. Тест Прогрессивных матриц Равена

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

5. Диагностика социального интеллекта (Методика Гилфорда). Диагностика эмоционального интеллекта (опросник Холла)

Тема 4. Методы диагностики личности

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

6. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла(16PF)

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик

7. MMPI

Итоговое практическое задание предусматривает проверку диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик (сдача тетради с бланками, результатами и выводами):

1. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова
2. Личностный опросник Г. Айзенка
3. Диагностика интеллекта (Амтхауэр)
4. Диагностика интеллекта (Матрицы Равена)
5. Диагностика социального интеллекта (Методика Гилфорда). Диагностика эмоционального интеллекта (опросник Холла)
6. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (16PF)
7. MMPI

Тестирование

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики

Примерные вопросы теста:

1. Раскройте понятие «Практическая психодиагностика»:

a) предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

b) Это деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).

c) Это деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

d) предполагает систему мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней

2. Психодиагностика как теоретическая дисциплина рассматривает:

a) закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного состояния, процесса к констатации этих психологических «переменных».

b) то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия.

c) феномены и закономерности психического развития, особенности перехода от одного периода психического развития к другому

d) закономерности возникновения, функционирования и проявления психических явлений, которые представляют собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей

-

3. Что лежит в основе общей (теоретической) психодиагностики?

a) предметные области психологической науки

b) дифференциальная психометрика

c) практические сферы применения психологического знания

d) математическая статистика

e) тестология

-

4. Предмет психодиагностики включает:

a) Методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений.

b) Методы и конкретные психодиагностические методики.

c) Психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий.

d) Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.

e) Правовые стандарты использования данных

f) Экономические рассчеты использования разработок

g) Медицинский анализ данных

9. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

a) сравнительный

b) лонгитюдный

c) структурный

d) комплексный

5. Генетический и структурный методы по Б.Г. Ананьеву относятся к такой группе методов, как:

a) организационные методы

b) эмпирические методы

c) методы обработки данных

d) интерпретационные методы

6. По критерию формализованности малоформализованные методики включают следующие:

a) наблюдение

b) беседа

c) тесты

d) опросники

e) проективные методики

f) контент-анализ

7. Какие выделяются ситуации психодиагностики:

a) субъективная ситуация

b) объективная ситуация

c) ситуация экспертизы

d) ситуация клиента

e) психологическая ситуация

f) педагогическая ситуация

g) ситуация заказчика

8. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз:

a) психологическая профилактика

b) психологическая коррекция

c) психологическая реабилитация

d) психологическое обследование

e) психологическая консультация

9. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Какие:

a) симптоматический

b) медицинский диагноз

c) клинико-психологический диагноз

d) этиологический диагноз

e) типологический диагноз

f) психологический диагноз

g) функциональный диагноз

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Понятие психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет и задачи психодиагностики. Психологические типы и свойства как предмет психодиагностического измерения
3. Ситуации клиента и экспертизы.
4. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
5. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
6. Диагностика свойств нервной системы
7. Диагностика интеллекта.
8. Диагностика личности. Общая характеристика
9. Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник (MMPI
10. Тестирование социального интеллекта. Методика Гилфорда.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Оценить результат испытуемого по тесту MMPI, получившего 80 баллов по одной из основных шкал.
2. Оценить уровень интеллекта испытуемого, набравшего по шкале IQ 128 баллов.
3. Перечислите методики для диагностики интеллекта.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует достаточный уровень базовых знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Демонстрирует хорошие умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует низкий уровень базовых знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Не демонстрирует умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472148

2. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472149

3. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие. - 2022-01-18; Психодиагностика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 184 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79485.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с.

2. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика:Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

6.3 Иные источники:

1. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - http://vsetesti.ru/

2. сайт «Психологические тесты он-лайн» - http://tests.kulichki.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.